Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» августа 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____Плотникова Т.Ю.

Приказ № 304-од
«03» августа 2026 г.



DN: C=RU, O="МБУ ДО ЦДОД "" Искра"" г.о. Самара", CN=Плотникова Т.Ю., E=cdod.samara@mail.ru
Местоположение: 00e77270dfa916ff0d
Дата: 2026.08.03 15:58:01+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белый слон»

Возраст детей 7-14 лет
Срок обучения 2 года

Разработчик;
БАШМАКОВ Александр Вячеславович,
педагог дополнительного образования

г. Самара
Год редакции - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как свидетельствуют археологические раскопки последних лет, шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Чем они привлекательны?

Прежде всего, очевидно, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Другая причина популярности - в их многогранности. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений.

Необходимость обучения детей игре в шахматы возникла из-за чрезмерного увлечения в последнее время компьютером, что отрицательно сказывается на их здоровье.

Образовательная программа «Обучение игре в шахматы» является адаптированной.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования.

Актуальность данной программы состоит в том, что она способствует развитию у воспитанников логического мышления, математических способностей, умения принимать быстрые и правильные решения. Занятия шахматами формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества, как воля к победе, хладнокровие, стойкость, выдержка терпение, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, умение работать с книгой.

Программа рассчитана на обучение детей от 7 до 14 лет в течение 2-х лет. Педагогическая нагрузка: 1-й год обучения - 4 часа (по 2 часа два раза в неделю), 144 часа в год, 2-й год обучения - 4 часа (по 2 часа два раза в неделю), 144 часа в год.

Количество воспитанников в группе: на 1-м году обучения - 12 человек, на 2-м - 10 человек.

По уровню содержания программа базовая.

По форме организации - групповая.

По срокам реализации - долгосрочная.

По широте охвата и содержанию - профильная.

По степени профессионализации - функциональной грамотности и

общекультурной компетенции.

Программа построена с учетом таких дидактических принципов, как:

- принцип развивающего и воспитывающего характера;
- принцип научности содержания;
- принцип последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности обучения.

На занятиях ребята осваивают программный материал, выполняют контрольные и зачетные упражнения, участвуют в соревнованиях. Отслеживание результата будет осуществляться в виде зачета только на первом году обучения. На втором году умения и навыки проверяются непосредственно во время участия в различных соревнованиях или в индивидуальных играх с учителем.

Целью программы является обучение детей игре в шахматы.

Задачи:

Развивающие:

- ознакомить с основными правилами игры в шахматы;
- ознакомить с основными положениями игры (быстрое развитие в дебюте, взаимодействие фигур и т.п.);
- несколько открытых дебютов (Итальянская, Испанская партии, защита 2-х Коней);
- ознакомить с основными принципами игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- развить логическое мышление.

Обучающие:

- обучить основам и правилам игры в шахматы;
- обучить дебютам, миттельшпилю, эндшпилю.

Воспитательные:

- воспитать чувство сотрудничества, доброжелательности по отношению к сверстникам;
- воспитать чувство коллективизма и ответственности.

Учебно-тематический план

1 года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	Количество часов		Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	
1.	Комплектование группы	4	2	2	
2.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	
3.	Обзор истории шахмат	4	4	0	
4.	Основы игры в шахматы	72	24	48	Зачет
5.	Дебют	16	6	10	Выполнение практического задания
6.	Миттельшпиль	8	4	4	Устный опрос
7.	Эндшпиль	16	6	10	Выполнение практического задания
8.	Сеансы одновременной игры	12	0	12	Участие в турнирах
9.	Воспитательная работа	6	2	4	Наблюдение
10.	Диагностика	4	0	4	
Итого:		**144**	**50**	**94**	

Содержание программы

1. **Комплектование группы**. Беседа, анкетирование. Знакомство с воспитанниками.

2. **Вводное занятие. Правила техники безопасности.** Знакомство с правилами поведения на занятиях.

3. **Обзор истории шахмат.** Происхождение шахмат. Ранняя итальянская школа. Пешечная теория Филидора. Стратегические принципы Морфи. Русская школа. А.Петров. Позиционные методы игры Стейница. Михаил Чигорин. Х.Р.Капабланка, А.Алехин, Э.Ласкер.

4. **Основы игры в шахматы**. Шахматная игра. Доска. Фигуры. Ходы фигур. Пешка. Рокировка. Нападение и защита. Значение короля. Шах. Цель игры (мат). Ничья. Вечный шах. Пат. Ценность фигур. Шахматная нотация. Мат одинокому королю ладьей, ферзем, двумя слонами, конем и слоном.

Практика. Отработка ходов фигур.

5. **Дебют**. Как начинать партию. Принцип быстрейшего развития. Борьба за центр. Гармоничное пешечное развитие. О дебютах: открытые, полуоткрытые, закрытые. Открытые: королевский гамбит, итальянская партия, защита двух коней, дебют слона (теория + примерные партии).

Практика. Демонстрация новых вариантов дебюта.

6. **Миттельшпиль**. Что делать после дебюта? Примерные партии из практики мастеров. Методика оценки позиции. Семь основных принципов оценки.

Практика. Показ выбора плана игры в зависимости от дебюта.

7. **Эндшпиль**. Как играть в эндшпиле. Реализация материального преимущества. Правило квадрата. Король и пешка против единого короля. О крайних пешках. Оппозиция. Ключевые поля. Виды преимущества: территориальные, во времени. О безопасности короля (также и в п.4,5).

Практика. Проведение пешки в ферзи. Мат ферзем и королем. Линейный мат.

8. **Сеансы одновременной игры**. Проводятся для улучшения игры, а также для повышения мотивации к обучению.

9. **Воспитательная работа**. Беседы с воспитанниками. Посещение соревнований по шахматам. Поход в кино, театр.

10. **Диагностика**. Диагностика обученности проводится в виде сдачи зачетов.

К концу 1-го года обучения воспитанники

должны знать:

- основные принципы игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- основы тактики и стратегии игры в шахматы;
- все правила и нормы поведения вне игры.

должны уметь:

- ставить мат в эндшпиле: ферзем, ладьей, слоном и конём с королем против одного короля;
- проводить пешку в ферзи (знать случаи, когда это можно сделать, а когда нет);
- оценивать позицию (для начала в эндшпиле);
- решать простейшие задачи в 2, 3 хода.

Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	Количество часов		Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		
2.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	10	6	4	Устный опрос
3.	Дебют	40	20	20	Практическое задание
4.	Миттельшпиль	16	8	8	Устный опрос
5.	Эндшпиль	32	12	20	Практическое задание
6.	Анализ партий и типовых позиций	10	4	6	Проведение анализа
7.	Консультационные партии	12	6	6	Игра в команде
8.	Квалификационные турниры	10		10	Участие в турнирах
9.	Воспитательная работа	6	4	2	Наблюдение
10.	Диагностика	6		6	
Итого:		**144**	**62**	**82**	

Содержание программы

1. **Вводное занятие. Техника безопасности**. Повторение правил поведения в общественных местах, правил пользования общественным транспортом.
2. **Шахматный кодекс, судейство и организация соревнований.** Правила проведения официальных соревнований. Таблицы квалификационных норм. Таблицы очереди игры в турнирах.
3. **Дебют**. Полуоткрытые: французская зашита защита Каро-Канн, сицилианская зашита, защита Алехина, Скандинавская партия, дебют Нимцовича, зашита Уфимцева. Закрытые: ферзевый гамбит (принятый, ортодоксальная защита). Славянская защита, защита Чигорина, защита Рогозина. Голландская защита. Английское начало, дебют Рети.

   Практика. Показ основных правил начала партии.

4. **Миттельшпиль**. Стратегические идеи миттельшпиля. Атака и способы ее проведения. Защита и контратака. Равные позиции, переход в эндшпиль. *Практика*. Устный опрос. Отработка способов проведения атаки и защиты.
5. **Эндшпиль**. Пешечные окончания. Роль пешек в эндшпиле. Централизация короля. Принцип двух слабостей. Борьба за инициативу. Пешечный перевес на фланге. Ладейные окончания. Ладья против легкой фигуры.
   Практика. Отработка ходов фигур.
6. **Анализ партий и типовых позиций**. Для рассмотрения как можно большего числа различных игровых ситуаций. Узнавания стандартных приемов и комбинации и их проведения.
   Практика. Анализ различных игровых ситуаций. Выявление допущенных ошибок, способы их устранения.
7. **Консультационные партии**. Проводятся в индивидуальном порядке для непосредственной корректировки ошибок в игре, а также для определения сильных сторон игры.
8. **Квалификационные турниры**. Проводятся для выявления уровня подготовки воспитанника, а также для присвоения ему официального разряда.
9. **Воспитательная работа**. Посещение соревнований по шахматам. Совместное проведение праздников, чаепитий.
10. **Диагностика**. Отслеживание результата осуществляется в виде участия в различных соревнованиях или в индивидуальных играх с педагогом.

К концу 2-го года обучения воспитанники

должны знать:

- несколько открытых, закрытых и полуоткрытых дебютов;
- стратегические принципы в эндшпиле (ладейном, пешечном, слоновом и т.п.)

должны уметь:

- оценивать позицию на доске;
- анализировать позицию и просчитывать ходы соперника на 3,4 вперед;
- решать практически любые шахматные миниатюры;
- реализовывать имеющееся преимущество.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы на занятиях используются разнообразные методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);

- наглядные (метод иллюстраций, демонстраций);

- практические (упражнения, практическая работа).

Применяется как фронтальная, так и групповая и индивидуальная формы организации образовательной деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы:

Развитие личности ребенка через осознание ценностей образования, формирование уважительного отношения к культуре, науке и истории России, Самары и Самарской области.

Задачи воспитательной работы:

-Формирование устойчивого интереса к знанию и самосовершенствованию.

- Просвещение детей в сфере культурных, научных и спортивных достижений нашей страны.

– Воспитание любви к Родине, гордости за историю России, Самарской области и родного края.

Ожидаемые результаты:

-Овладение детьми знаниями о культурных и исторических особенностях России и региона.

– Проявление уважения к культурному наследию и традиционным ценностям.

– Повышение уровня гражданской ответственности и осознания значимости исторического прошлого.

Методы воспитания:

– Метод убеждения и личный положительный пример взрослого.

– Совместная деятельность, моделирование ситуаций.

– Практические упражнения и творческая активность.

– Рефлексия и развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Формы воспитательной работы с детьми:

– Тематические уроки и викторины.

– Театрализованные постановки, и народные праздники.

– Творческие мастерские и кружковые занятия.

Организация работы с родителями:

– Родительские собрания и консультации.

– Открытые занятия и совместные мероприятия.

– Анкетирование и опросы, обратная связь через онлайн-каналы.

Диагностика результатов воспитательной работы:

– Анализ результатов наблюдений за поведением и реакциями детей.

– Отзывы родителей и воспитателей, проведение опросов и обсуждений.

– Фиксирование изменений в отношении детей к воспитательным ценностям и патриотизму.

Условия реализации воспитательной работы:

Мероприятия осуществляются на базе образовательной площадки.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Шахматы - довольно своеобразный предмет и многие родителя не имеют необходимых навыков игры в шахматы. Ребенок даже сам может стать педагогом для своих родителей. При наличии же определенных навыков и знаний игры в шахматы у родителей они могут выступить в роли тренеров или партнеров ребенка.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- классная доска;

- магнитная шахматная доска с фигурами;
- не менее 15 комплектов шахматных досок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика. - М.:1996.
2. Злотник Б.А. Шахматы, наука, опыт, мастерство. - М.: 1990.
3. Сокольский А.П. Ваш первый ход. - М.: 1989.
4. Нытьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: 1984.
5. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. - М.: 1986.
6. Майзелис И. Шахматы. - М.: 1960.
7. Шахматные окончания. Под ред. Ю. Авербаха. - М.: 1981.
8. Решевский М.И. Стратегия эндшпиля. - .: 1988.
9. Владимиров Я.Г. Как решить задачи и этюды. - М.: 1986.
10. Шахматная композиция. 1977-1987 гг. - М.: 1983.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Проведение профилактических бесед и инструктажей	сентябрь	Фотоотчет
2.	Общее родительское собрание Профилактические беседы по ПДД с родителями и воспитанниками	сентябрь	Фотоотчет
3.	Общение на тему: День Сухопутных войск России	октябрь	Фотоотчет
4.	Викторина «Мы вместе», посвященная Дню народного единства	ноябрь	Фотоотчет
5.	Общение на тему: День Неизвестного Солдата в России.	декабрь	Фотоотчет
6.	Беседа «День "спасибо"»	январь	Фотоотчет
7.	Беседа «Есть такая профессия Родину защищать»	февраль	Фотоотчет

8.	«Великие женщины России», посвященный Международному женскому Дню 8 марта	март	Фотоотчет
9.	Часы общения в рамках Единого дня безопасности	апрель	Фотоотчет
10	Тематическая беседа «Победе посвящается…»	май	Фотоотчет